

令和3年度 宜野湾小学校の取り組み

1 研究主題

異文化に対する理解を深め、主体的にコミュニケーションを図る児童の育成
～「触れる」「慣れる」「親しむ」英語学習を通して～

2 研究主題設定の理由

平成16年度から本市では、教育特区として、英語学習及び異文化理解への興味関心を高めるための特別なカリキュラムで英語教育を展開しており、英語教育課程特例校としてこれまでの取り組みを継続している。さらなる指導内容や授業展開の工夫、外国人との交流会等の検討を行っていくことにより、英語で表現する楽しさや親しみを感じながら、主体的に英語でコミュニケーションを図ろうとする児童の育成をめざす。

3 研究の主な内容

(1) ねらい (宜野湾市小学校英語教育の目標より)

- ①英語の音声の特徴に触れ、慣れ親しみ、基礎的な英語を聞き、話し手の伝えたいことが理解できるようにする。
- ②基礎的な英語を話すことに慣れ親しみ、場面や相手を考えて場面や相手を考えて自分の言いたいことを伝えることができるようになる。

(2) 指導方針・方法

- ①英語学習の進め方や、英語学習を行う意義等について、学習開始前に全職員に対し、ALTとJTEによるオリエンテーションを実施。(5月)
- ②英語ルームでのルールの確認や挨拶の仕方、掲示物の工夫。
- ③振り返りカードの具体的な書かせ方(今日学んでできたこと、初めて知ったこと、学びたいこと等)についての徹底。(4～6年) 次時で
- ④クラスルームイングリッシュや基本的なあいさつなど、各学級でいつでも使用できるよう、校内LANを活用。
- ⑤学期毎に複数回の部会(各学年英語担当)を実施し、成果や課題を検討する。(6月, 11月, 2月)
- ⑥各学年の目標は以下の通りとする。

【低学年】

- ①歌、リズム遊び、ゲームなどの活動を通して、英語のリズム、イントネーションを体で感じ取り、楽しく英語に触れて、楽しむ。
- ②英語をよく聞き、まねて、意思表示がはっきりできる。

【中学年】

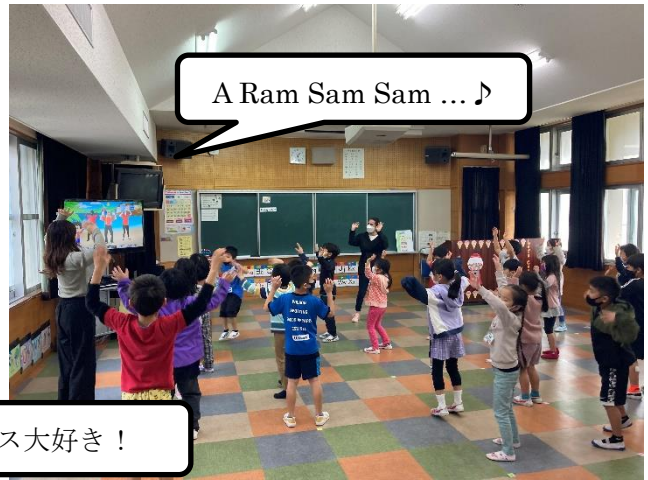
- ①基本的な表現を用いてあいさつをし、簡単な指示に応じたりできる。
- ②動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。

【高学年】

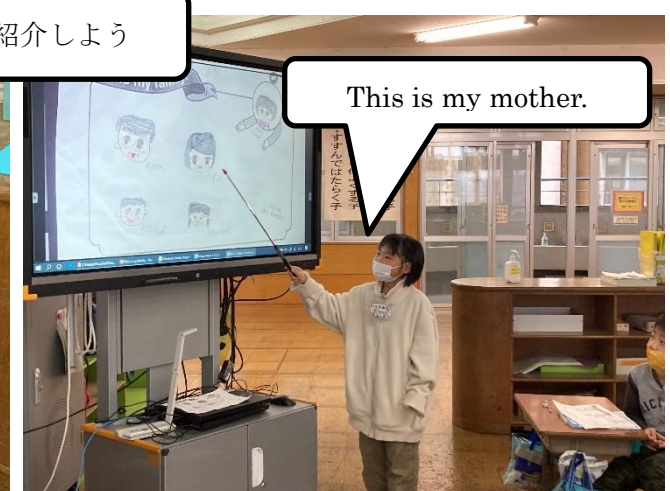
- ①自分や身近で簡単な事柄、日常生活について、簡単な語句や基本的な表現、具体的な情報、短い話の概要を聞き取ることができる。
- ②音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測したり、思い出しながら読み、意味がわかる。
- ③語順の大切さを意識しながら書くことができる。

4 英語活動実践の様子

1年生



2年生



3年生

色・形の学習



Let's make our original greeting cards!



4年生

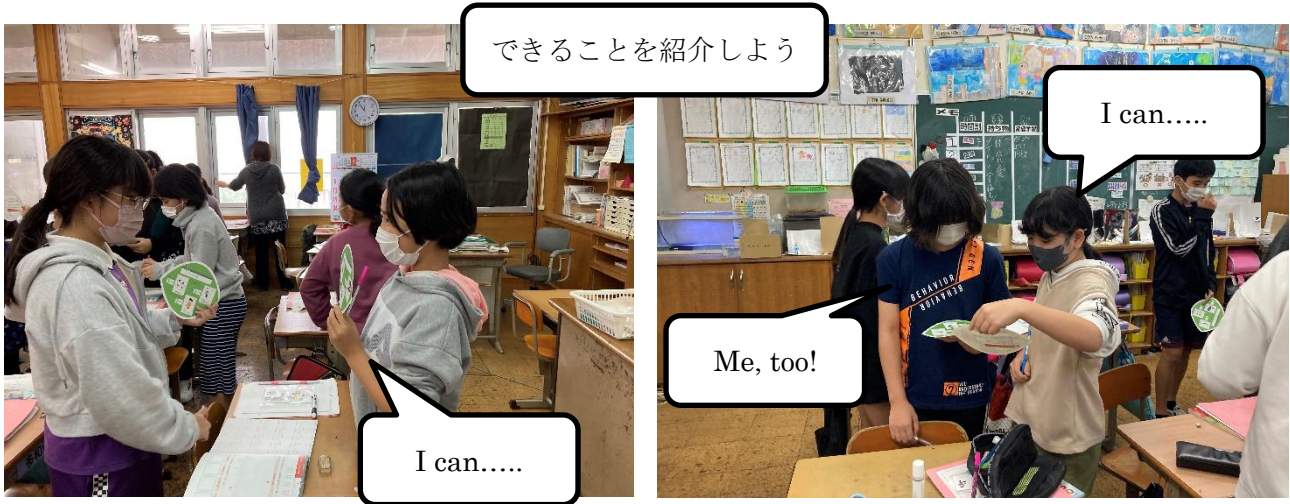
欲しいものをたずねて、友達にパフェを作ろう！

What do you want?

I want.....



5年生



6年生



5 英語活動実践例

Lesson Plan

2年

単元：文房具の言い方に触れよう

ねらい：持っているかどうかたずねたり答えたりする表現に慣れ親しむ

★めあて★ 『もっているかたずねたり答えたりしよう』

言語材料：What's this? It's a / an ～. Do you have a / an ～? Yes, I do. No, I don't. pen, pencil, pencil case, eraser, crayon, scissors, glue, ruler, book, notebook, paper, etc.

	過程	HRT	JTE	教材・教具
導入	1. 始めのあいさつ・ルールの確認・Q&A	・日直を前に募る ・5つの質問をする	・発音のモデルを示す	
	2. 歌 “BINGO”	・児童と一緒に歌う	・児童と一緒に歌う	・CD
	3. 復習「文房具」 ①絵カード ②チャンツ	・絵カードを操作する ・児童と一緒に発音する	・発音のモデルを示す	・絵カード
	4. めあての確認 『もっているかたずねたり答えたりしよう』	・めあてを板書し、児童と一緒に確認する		
展開	5. 発音練習 A) Do you have a / an ～. B) Yes, I do. / No, I don't.	・児童と一緒に発音する	・発音のモデルを示す	・絵カード
	6. 活動をする 「借り物ゲーム」	・活動のお手本を見せる ①借り手と貸し手の2つに分け、ペアを作る ②借り手ペアに借り物リストを配る。貸し手ペアに文房具の入った封筒を配り、教室の周りに口の字型に座らせる ③合図で、借り手ペアは教室を歩き回り、リストに書かれた文房具を借りに行く ④貸し手ペアは、“Do you have ～?”と聞かれ、その文房具を持っていたら“Yes, I do. Here you are.”と言って渡す。持っていなければ“No, I don't”と答える ⑤借り手ペアは、時間内にリストにある文房具を全て借りに行く ⑥全て借りたら、ペアで座って確認する		・文房具 ・借り物リスト
まとめ	7. 授業のふり返り 本時で学んだ内容をふり返り、感想を発表する	・本時の授業をふり返る ・感想の発表者を募る	・児童を支援する	
	8. 終わりのあいさつ	・日直を前に募る		

6 研究の成果と課題

【成果】 ※全学年に共通する成果

- ◎4月にオリエンテーションを行ったので、HRTとALT、JTEでスムーズにTTの授業を進めることができた。
- ◎お昼休みなどを活用しALT、JTEと既習の表現を使って会話ができた。
- ◎ALT、JTEの話す会話を聞き、何を言っているのか予測することができた。
- ◎英語で発表する児童が増えた。
- ◎ハロウィーンやクリスマス、お正月等の行事の

【課題】 ※全学年に共通する課題

- 名前、気分、天気、曜日をクラス全体では答えることができるが、個人になると答えられない児童がみられた。⇒英語（外国語活動）以外の場でも、会話や掲示など英語に触れる機会を意図的に増やすと良いのではないか。
- 児童英検は全体的に良いが、点数に児童間差が大きい。



「教室の名前を覚えよう」 JETと4年生



教室名をききカードをとる子ども達の様子